

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عنوان الدرس: التوحيد و أدلته  
مدة الانجاز: 110  
الأهداف:

- أن أتعرّف على مفهوم التوحيد.
- أن أُميّز بين أنواع أدلة التوحيد.
- أن أوظف مفهوم التوحيد في حياتي.

المادة : التربية الاسلامية.  
المستوى: الجذع المشترك.  
الفتحة المستهدفة: ج-ع(8/6) و ج-أ (2)  
المؤسسة: عثمان ابن عفان  
الاستاذ: الحسن بن سليمان  
المدخل: التزكية.  
مكون العقيدة.

### العصّة الأولى: زمن التعليم: 55

المدة	الدرس	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	الموسائل	التقويم
5 د	ضبط الحضور والغياب	يسجل الغياب، ويثبت الحضور. ويراقب الإعداد القبلي.	يؤكدون حضورهم	لائحة بأسماء المتعلمين وملف الغياب	ينتبهون لأسمائهم
5 د	التقوم التشخيصي	- يطرح الأسئلة على التلاميذ . - ما هو مضمون قوله تعالى: (إِذْ أَوَى الْكَيْفَ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا ﴿١٠١﴾)؟ وما علاقته بدرسنا الجديد...؟ - ماهي القضية المحورية التي تعالجها سورة الكهف؟	استنادا على معطيات درس: الاختلاف آدابه وتدييره. يسعى المتعلمون للإجابة على الأسئلة.	دفاتر الإعداد القبلي	يجيبون انطلاقا من مكتسباتهم من مكن القرآن.
5 د	قراءة الأهداف	يقرأ الأهداف، ويعين متعلما أو متعلمين لقرأتها. يخلق نقاش بين المتعلمين لمناقشة هذه الأهداف والمقصود منها. - أن أتعرّف على مفهوم التوحيد. - أن أُميّز بين أنواع أدلة التوحيد. - أن أوظف مفهوم التوحيد في حياتي.	يشتونها في دفاترهم. ينصتون لقراءة الأستاذ، ولقراءة زملائهم. يناقشون الأهداف، ويتفاعلون فيما بينهم.	السبورة	استيعاب الأهداف المؤطرة للدرس

<p>التشخيص المناسب للمشاكل، وصياغة فرضيات مقبولة وسلامة التعبير.</p>	<p>السبورة دفاتر المتعلمين</p>	<p>- يشخصون الوضعية المشكّلة - يصوغون الفرضيات ويدونها أحد المتعلمين على السبورة.</p>	<p>وأنت عائذ إلى بيتك قادمة من المدرسة، التقيت جارتكم "الحاجة مليكة" وقالت لك "الله يجعل ربّي إعاونك أولدي وصل لي القفة للدار". - يحفز المتعلمين على تشخيص الوضعية المشكّلة. - يوجههم لطرح الفرضيات وكتابتها على السبورة.</p>	<p>الوضعية المشكّلة والفرضيات</p>	<p>15 د</p>
<p>يناقشون إجاباتهم في إطار الاحترام والأدب، ويستوعبون المعنى اللغوي للتوحيد، وصياغة مفهوم اصطلاحي سليم علميا.</p>	<p>السبورة، ودفاتر الإعداد</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطرحون إجاباتهم وتمثلاتهم عن هذا المفهوم.</li> <li>• يدونون إجاباتهم على السبورة.</li> <li>• يناقشون إجاباتهم ويتفاعلون فيما بينهم.</li> <li>• يذكرون التعاريف اللغوية للتوحيد، ومرادفاته، وأضداده.</li> <li>• يحددون بتأطير من الأستاذ لمفهوم التوحيد لغة.</li> <li>• يطرحون التعاريف التي بحثوا عنها، ويناقشونها بتوجيه من الأستاذ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يدفع المتعلمين إلى استثمار، الإعداد القبلي، من خلال:</li> <li>• ما الذي يتبادر إلى ذهنك وأنت تسمع كلمة "التوحيد"</li> <li>• يوطر نقاشاتهم حول هذا المفهوم.</li> <li>• ينتقل بهم إلى المفهوم اللغوي للكلمة، باستحضار مرادفاته، وأضداده.</li> <li>• يستدرج المتعلمين إلى تحديد المفهوم اللغوي لكلمة التوحيد، ومناقشته.</li> <li>• يحثهم على طرح التعاريف الاصلاحية التي بحثوا عنها، ويناقشها معهم.</li> </ul>	<p>دراسة المفاهيم المحورية لعنوان الدرس</p>	<p>20 د</p>
<p>استيعاب الأهداف العامة للدرس، وضبط المعنى اللغوي لكلمة التوحيد.</p>	<p>السبورة الدفاتر.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يثبتون التعلّمات، التي تلقوها وناقشوها من خلال الإجابة على أسئلة الأستاذ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هو الهدف الأول الذي انطلقنا منه...؟</li> <li>• ما هو معنى اللغوي لكلمة التوحيد...؟</li> </ul>	<p>التقويم المرحلي</p>	<p>3 د</p>
<p>يدونون الأسئلة.</p>	<p>دفاتر الإعداد القبلي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكتبون نصوص الانطلاق، ويشرحون الكلمات المفاتيح حسب السياق.</li> <li>• يستخرجون المضامين م النصوص.</li> <li>• يبحثون عن أنواع أدلة التوحيد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة نصوص الانطلاق، وشرح الكلمات المفاتيح، حسب السياق.</li> <li>• استخراج المضامين الأساسية من النصوص.</li> <li>• البحث عن أنواع أدلة التوحيد.</li> </ul>	<p>الإعداد القبلي</p>	<p>2 د</p>

## العصاة الثانية ﴿55﴾

الزمن	م. الدرس	أنشطة الأستاذ	أنشطة المتعلم	الوسائل	م. التقوية
5د	ضبط الحضور والغياب	يسجل الغياب، ويثبت الحضور. ويراقب الإعداد القبلي.	يؤكدون حضورهم يعرضون ما أنجزوه في بيوتهم.	لائحة بأسماء المتعلمين، ملف الحضور	ينتبهون لأسمائهم
5د	التذكير بالأهداف	• يُذكَر بالأهداف.	يستحضرون الأهداف.	السبورة	يتذكرون الأهداف
15د		<p>نصوص الانطلاق: قال عز وجل: ﴿فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلَّبَكُمْ وَمَثْوِيكُمْ﴾ سورة محمد الآية: 20. وقوله تعالى: ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ فُلْهُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ وَلَمْ يَكُن لَّهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾</p> <p>• يقرأ نصوص الانطلاق، ويعين بعض المتعلمين لقراءة النصوص.</p> <p>• يوجه المتعلمين لشرح الكلمات المفاتيح حسب السياق، ويدفعهم إلى تركيبها في جمل بسياقات أخرى.</p> <p>• يشرح لهم الآيات.</p> <p>• يرشدهم إلى استخراج المضامين الأساسية من نصوص الانطلاق.</p> <p>• بناء التعريف مفهوم التوحيد اصطلاحاً: "إفراد الله تعالى بالتوحيد في الذات و الصفات و الأفعال"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ينصتون لقراءة الأستاذ، ويقرأ بعض المتعلمين.</li> <li>• يشرحون الكلمات المفاتيح ويحاولون تركيبها في جمل بسياقات أخرى.</li> <li>• يتابعون الشرح.</li> <li>• يستخرجون المضامين. ويناقشونها.</li> </ul>	الكتاب المدرسي السبورة.	الفهم الجيد للكلمات حسب سياقها، حُسن صياغة المضامين، بلغة سليمة، وتعبير مقبول.
20د	التحليل	نصوص داعمة: - قال تعالى: ﴿شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتابعون قراءة الأستاذ.</li> <li>- يتلوا ثلاثة متعلمون النصوص.</li> </ul>	السبورة، أوراق فيها نصوص داعمة.	يلصقون النصوص

<p>في دفاترهم، ويناقشون الضامين، ويكتبون التحليل.</p>	<p>دفاتر الدروس</p>	<p>- يمللون النصوص، ويستنتجون أنواع أدلة التوحيد، ويصنفونها في خطاطة.</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>أنواع أدلة التوحيد</b></p> <pre> graph TD     A[أنواع أدلة التوحيد] --&gt; B[الأدلة النقلية]     A --&gt; C[الأدلة العقلية]     A --&gt; D[الأدلة الفطرية] </pre> </div>	<p>إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١٨﴾ ﴿سورة آل عمران، الآية: 18﴾</p> <p>- قال أحد الأعراب: (البعرة تدل على البعير، والأثر يدل على المسير، فسماء ذات أبراج، وأرض ذات فجاج، أفلا يدل على اللطيف الخبير؟!).</p> <p>- قال تعالى: ﴿بِأَنفِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيباً فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٢٠﴾﴾ ﴿سورة الروم، الآية: 2﴾</p> <p>- يقرأ النصوص، قراءة نموذجية، ويعين ثلاثة متعلمين يقرأ كل واحد منهم نصا واحدا.</p> <p>- يخلق نقش بين المتعلمين لاستنباط أنواع أدلة التوحيد، ويصوغونها في خطاطة. ويجعلها معهم في تحليل مركب.</p>	
	<p>السبورة. دفاتر الدروس</p>	<p>يحصون الفرضيات، انطلاقا من مضامين النصوص، والتحليل. ومفهوم التوحيد الذي تم بناؤه.</p>	<p>يذكر المعلمين بالفرضيات، ويجعلهم يمحسونها.</p>	<p>5 د تمحيص الفرضيات</p>
<p>إجابة عينة من المتعلمين بإجابات مقبولة</p>	<p>السبورة</p>	<p>يجيبون على أسئلة التقويم النهائي للدرس.</p>	<p>ما هو التوحيد...؟ هل أدلة التوحيد متنوعة؟ وما هي فائدة هذا التنوع...؟</p>	<p>3 د التقويم النهائي</p>
<p>يدونون الأسئلة</p>	<p>السبورة ودفاتر الإعداد القبلي.</p>	<p>يدونون الأسئلة.</p>	<p>يلقي عليهم أسئلة الإعداد القبلي لدرس: "فقه السيرة الغايات والمقاصد" ما هي السيرة؟ ما الغاية التي سألنيها من دراسة السيرة؟</p>	<p>2 الإعداد القبلي</p>