

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2017
- عناصر الإجابة -

+٢١٨٤١ ٩٦٤٥٤٣
٩٥٥٠٧٤ ٩٤٥٣٥
٨ ٩٣٤٤٤٥ ٩٣٤٥
٨ ٩٥٣٨ ٩٤٥٣٥
٨ ٩٥٣٨ ٩٤٥٣٥



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقدير والامتحانات والتوجيه

NR 35

3	مدة الإنجاز	علوم الحياة والارض	المادة
5	المعامل	شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الزراعية	الشعبة أو المسلك

النقطة	السؤال	المكون الأول: استرداد المعرف (5 نقاط)
2 ن	I	الأزواج الصحيحة: $0,5 \times 4 = 2$ ن
0,5 ن	II	أ - الانتقاء: عزل أفراد لهم خصائص وراثية مرغوبة عن طريق التزاوج ب - السماد الطبيعي: مواد طبيعية تحتوي على مكونات معدنية وعضوية ومتضيّبات مجهرية تستعمل في التربة لضمان تغذية جيدة للنباتات
0,5 ن	III	الاقتراحات الصحيحة والاقتراحات الخاطئة. $0,5 \times 4 = 2$ ن
2 ن		أ : خطأ ب : صحيح ج : صحيح د : خطأ

النقطة	السؤال	المكون الثاني: الاستدلال العلمي والتواصل الكتابي والبياني: (15 نقطة)
		التمرين 1: (5 نقاط)
	1	مقارنة: - في الساعات الأولى يكون عدد الخلايا العادي والخلايا السرطانية قليلاً وجد متقارب (حوالي 2 مليون بعد مرور 24 ساعة). - بعد ذلك يرتفع عدد الخلايا لدى النوعين لكن بوتيرة أكبر بالنسبة للخلايا السرطانية. - يستمر عدد الخلايا السرطانية في الارتفاع، لكنه يستقر بالنسبة للخلايا العادي بعد 72 ساعة من الزرع. استنتاج: تتميز الخلايا السرطانية بسرعة كبيرة في التكاثر مقارنة بالخلايا العادي.
0,25 ن	2	تفسير: تبين الوثيقة 2 أن كمية ADN الجديدة التركيب عند الخلايا السرطانية مرتفعة مقارنة بالخلايا العادي. تتم مضاعفة ADN بسرعة أكبر في الخلايا السرطانية وهو ما يفسر التكاثر السريع للخلايا السرطانية.
0,5 ن	3	العلاقة بين تطور كمية ADN ومظاهر الصبغيات: - خلال مرحلة التركيب تتضاعف كمية ADN في طور السكون (الشكل أ). تبدأ المضاعفة بظهور عيون النسخ على مستوى خيوط ADN (الشكل ب). - خلال مرحلة الانقسام غير المباشر تتخفض كمية ADN إلى النصف نتيجة انشطار الجزيئ المركزي (الشكل أ) لكل صبغي مع تكون مجموعتين من الصبغيات، كل مجموعة تتجه نحو قطب من الخلية (الشكل ب).

النقطة	التمرين الأول: تتمة عناصر الإجابة	السؤال
1 ن 0,5	<p>تفسير: بين الزمنين t_1 و t_2 يزداد طول المنطقة المشعة في الاتجاهين على مستوى عيون النسخ بتركيب ADN عن طريق بلمرة النيكلويوتيدات الحرة المشعة بواسطة الأنزيم ADN بوليمراز.</p> <p>يؤدي هذا التركيب إلى استطالة ADN في الاتجاهين وبالتالي اتساع عيون النسخ رسم تخططي للنتيجة:</p> <p>العنوان: رسم تخططي لـ ADN بعد المضاعفة</p>	4
1 ن	<p>توظيف مادة Taxol:</p> <p>ترتبط مادة التاكسول بالألياف الصبغية وتمنع (أو توقف) هجرة الصبغيات مما يؤدي إلى توقف باقي مراحل الانقسام غير المباشر. يمكن توظيف خاصية التاكسول واستعماله للحد من النكاثر السريع للخلايا السرطانية وبالتالي الحد من الأورام السرطانية.</p>	5
النقطة	التمرين الثاني: (5 نقاط)	السؤال
0,75	<p>تمثيل الدورة الصبغية للفراشة القرمزية</p> <p>الدورة الصبغية للفراشة القرمزية</p>	1
0,25 ن 0,25	<p>نمط الدورة: دورة ثنائية الصبغة الصبغية</p> <p>التعليق: وجود طور واحد ثانوي الصبغة الصبغية (الإخصاب يأتي مباشرةً بعد الانقسام الاختزالي)</p>	2
0,25 ن 0,25	<p>تحليل نتيجة التزاوج الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة انتقال صفة وراثية واحدة، لون الشرنقة، هجونة أحادية. - الجيل F_1 متجانس: له نفس المظهر الخارجي لون الشرنقة صفراء وهو المظهر الخارجي لأحد الآبوبين. <p>استنتاج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حسب القانون الأول لماندل، الآبوبان من سلالة نقية: النمط الوراثي للأبوبين هو $J//J$ و $b//b$; - الحليل J مسؤول عن لون الشرنقة صفراء سائد على الحليل b المسؤول عن لون الشرنقة بيضاء؛ <p>التزاوج الثاني:</p> <p>ظهور مظهر خارجي متاحي، أي نمط وراثي متشابه الاقتران $b//b$.</p> <p>يتوصل كل فرد مظهره الخارجي متاحي بتحليل واحد b من أحد الآبوبين عن طريق الأمشاج؛ كل مشيج لا يحمل إلا حليلاً واحداً بالنسبة لكل صفة \leftrightarrow تحقق القانون الثاني لماندل (نقاوة الأمشاج)</p>	3

النقطة	السؤال	التمرين الثاني: تتمة عناصر الإجابة																																																		
ن 0,5 ن 0,25	4	<p>النمطان الوراثيان الممكنان:</p> <p>في التزاوج الثالث تم الحصول على جيل 'F' متاجنس؛ المظهر الخارجي لأفراده هو شرقة صفراء وجسم مخطط. حسب القانون الأول الحليل المسؤول عن جسم مخطط R سائد على الحليل الحليل المسؤول عن جسم شاحب p.</p> <p>النطط الوراثي لأفراد الجيل 'F' هو: $\frac{J}{b} \frac{R}{p}$, $J//b$, $R//p$ أو $J//R$, $b//p$</p>																																																		
ن 0,25	5	<p>إنجاز شبكة التزاوج النظرية:</p> <p>في حالة مورثتين مستقلتين، يعطي أفراد الجيل 'F' أربعة أنماط من الأمشاج بنساب متساوية : $\frac{1}{4}$</p> <p>..... $J/ R/$ $\frac{1}{4}$ $b/ p/$ $\frac{1}{4}$ $b/ R/$ $\frac{1}{4}$ $J/ p/$ $\frac{1}{4}$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>$\gamma \text{♂}$</td> <td>$J/ R/$</td> <td>$J/ p/$</td> <td>$b/ R/$</td> <td>$b/ p/$</td> </tr> <tr> <td>$\gamma \text{♀}$</td> <td>$1/4$</td> <td>$1/4$</td> <td>$1/4$</td> <td>$1/4$</td> </tr> <tr> <td>$J/ R/$</td> <td>$J/J R//R$ [J,R]</td> <td>$J/J R//p$ [J,R]</td> <td>$J/b R//R$ [J,R]</td> <td>$J/b R//p$ [J,R]</td> </tr> <tr> <td>$1/4$</td> <td>$1/16$</td> <td>$1/16$</td> <td>$1/16$</td> <td>$1/16$</td> </tr> <tr> <td>$J/ p/$</td> <td>$J/J R//p$ [J,R]</td> <td>$J/J p//p$ [J,p]</td> <td>$J/b R//p$ [J,R]</td> <td>$J/b p//p$ [J,p]</td> </tr> <tr> <td>$1/4$</td> <td>$1/16$</td> <td>$1/16$</td> <td>$1/16$</td> <td>$1/16$</td> </tr> <tr> <td>$b/ R/$</td> <td>$J/b R//R$ [J,R]</td> <td>$J/b R//p$ [J,R]</td> <td>$b/b R//R$ [b,R]</td> <td>$b/b R//p$ [b,R]</td> </tr> <tr> <td>$1/4$</td> <td>$1/16$</td> <td>$1/16$</td> <td>$1/16$</td> <td>$1/16$</td> </tr> <tr> <td>$b/ p/$</td> <td>$J/b R//p$ [J,R]</td> <td>$J/b p//p$ [J,p]</td> <td>$b/b R//p$ [b,R]</td> <td>$b/b p//p$ [b,p]</td> </tr> <tr> <td>$1/4$</td> <td>$1/16$</td> <td>$1/16$</td> <td>$1/16$</td> <td>$1/16$</td> </tr> </table>	$\gamma \text{♂}$	$J/ R/$	$J/ p/$	$b/ R/$	$b/ p/$	$\gamma \text{♀}$	$1/4$	$1/4$	$1/4$	$1/4$	$J/ R/$	$J/J R//R$ [J,R]	$J/J R//p$ [J,R]	$J/b R//R$ [J,R]	$J/b R//p$ [J,R]	$1/4$	$1/16$	$1/16$	$1/16$	$1/16$	$J/ p/$	$J/J R//p$ [J,R]	$J/J p//p$ [J,p]	$J/b R//p$ [J,R]	$J/b p//p$ [J,p]	$1/4$	$1/16$	$1/16$	$1/16$	$1/16$	$b/ R/$	$J/b R//R$ [J,R]	$J/b R//p$ [J,R]	$b/b R//R$ [b,R]	$b/b R//p$ [b,R]	$1/4$	$1/16$	$1/16$	$1/16$	$1/16$	$b/ p/$	$J/b R//p$ [J,R]	$J/b p//p$ [J,p]	$b/b R//p$ [b,R]	$b/b p//p$ [b,p]	$1/4$	$1/16$	$1/16$	$1/16$	$1/16$
$\gamma \text{♂}$	$J/ R/$	$J/ p/$	$b/ R/$	$b/ p/$																																																
$\gamma \text{♀}$	$1/4$	$1/4$	$1/4$	$1/4$																																																
$J/ R/$	$J/J R//R$ [J,R]	$J/J R//p$ [J,R]	$J/b R//R$ [J,R]	$J/b R//p$ [J,R]																																																
$1/4$	$1/16$	$1/16$	$1/16$	$1/16$																																																
$J/ p/$	$J/J R//p$ [J,R]	$J/J p//p$ [J,p]	$J/b R//p$ [J,R]	$J/b p//p$ [J,p]																																																
$1/4$	$1/16$	$1/16$	$1/16$	$1/16$																																																
$b/ R/$	$J/b R//R$ [J,R]	$J/b R//p$ [J,R]	$b/b R//R$ [b,R]	$b/b R//p$ [b,R]																																																
$1/4$	$1/16$	$1/16$	$1/16$	$1/16$																																																
$b/ p/$	$J/b R//p$ [J,R]	$J/b p//p$ [J,p]	$b/b R//p$ [b,R]	$b/b p//p$ [b,p]																																																
$1/4$	$1/16$	$1/16$	$1/16$	$1/16$																																																
ن 0,5		<p>مقارنة النتائج النظرية بالنتائج التجريبية:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>[b,p]</th> <th>[b,R]</th> <th>[J,p]</th> <th>[J,R]</th> <th>المظهر الخارجي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">النتائج النظرية</td> <td>1/16</td> <td>3/16</td> <td>3/16</td> <td>9/16</td> <td></td> </tr> <tr> <td>06,25%</td> <td>18,75%</td> <td>18,75%</td> <td>56,25%</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">النتائج التجريبية</td> <td>06,34%</td> <td>18,34%</td> <td>19,72%</td> <td>55,57%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>تطابق النتائج النظرية مع النتائج التجريبية.</p>		[b,p]	[b,R]	[J,p]	[J,R]	المظهر الخارجي	النتائج النظرية	1/16	3/16	3/16	9/16		06,25%	18,75%	18,75%	56,25%		النتائج التجريبية	06,34%	18,34%	19,72%	55,57%																												
	[b,p]	[b,R]	[J,p]	[J,R]	المظهر الخارجي																																															
النتائج النظرية	1/16	3/16	3/16	9/16																																																
	06,25%	18,75%	18,75%	56,25%																																																
النتائج التجريبية	06,34%	18,34%	19,72%	55,57%																																																

السؤال	النقطة	التمرین الثالث: (5 نقط)
1	1 ن	<p>أ - مؤشران دالان على وجود مدخلات مائية تحرارية من بين ما يلي: (2 x 0,5 ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> - وجود ممتازات ضغطية - وجود منحنيات المستوى التعماري - وجود حوض مائي بين مرتفعات الأطلسين الكبير والصغير - وجود مجاري مياه سطحية (واد دادس) <p>ب- المستوى التعماري في النقط A و B و C</p> <p>- في النقطة A: 1150 m 1275 m :B 1350 m :C - في النقطة</p> <p>(تمنح النقطة الجزئية في حالة إجابة صحيحة بالنسبة للنقط الثلاث A و B و C)</p> <p>استنتاج: يتوجه الماء على مستوى السديمة من النقطة B نحو النقطة A التعليق: المستوى التعماري في النقطة B أعلى من المستوى التعماري في النقطة A.</p>
2	0,25 ن	<p>ج- اتجاه جريان المياه السطحية على واد دادس: (قبول كل تعليل صحيح)</p> <p>يتم جريان المياه السطحية على واد دادس من الشمال الشرقي إلى الجنوب الغربي التعليق:</p> <p>وجود سد المنصور الذهبي في الجنوب الغربي الذي يستقبل مياه الواد وجود روافد تصب في واد دادس في اتجاه الجنوب الغربي (واد امكون) يقبل تعليل صحيح واحد.</p> <p>وصف التغيرات:</p> <p>- في الفترة ما بين 72 و 75 ينخفض المستوى التعماري للسديمة الحرة إلى 8m- ثم يرتفع في الفترة بين 75 و 80 ويصل إلى 2m-</p> <p>في الفترة ما بين 72 و 75 ينخفض المستوى التعماري للسديمة الحرة إلى 9m- ثم يرتفع في الفترة بين 75 و 80 ويصل إلى 2m-</p> <p>- طيلة الفترة بين 72 و 90 يبقى المستوى التعماري للسديمة الحرة أقل من المستوى العادي.</p> <p>مقارنة:</p> <p>في الفترتين ما بين 72- 75 و 81-87 ينخفض المستوى التعماري للسديمة الحرة وصبيب الماء في الوادي بالمنطقة؛</p> <p>في الفترتين ما بين 75- 80 و 87- 90 يرتفع المستوى التعماري للسديمة الحرة وصبيب الماء في الوادي بالمنطقة.</p>
3	0,5 ن	<p>فرضيات: (قبول فرضيات منطقيتان)</p> <p>- تغير التساقطات المطرية المغذية</p> <p>- ضخ المياه للاستعمالات الفلاحية والمنزلية</p>
4	0,25 ن	<p>تفسير التغيرات الملاحظة</p> <p>- الفترتان 72- 75 و 87-81 شهدتا انخفاضا في معدل التساقطات المطرية السنوية؛ وفي نفس الفترتين هناك انخفاض في المستوى التعماري للسديمة الحرة وفي صبيب الماء بالواد ...</p> <p>- الفترتان 75- 80 و 87- 90 شهدتا ارتفاعا في معدل التساقطات المطرية السنوية؛ وفي نفس الفترتين هناك ارتفاع في المستوى التعماري للسديمة الحرة وفي صبيب الماء بالواد</p> <p>ومنه يمكن القول أن التغيرات الملاحظة في صبيب الماء في الواد وفي المستوى التعماري السديمة الحرة يعود إلى التغيرات في التساقطات المطرية التي تغذي الواد والسديمة الحرة ...</p>